

[2]. Следовательно, университеты вынуждены реагировать на запросы работодателей, гибко изменять свою траекторию деятельности, трансформироваться и становиться платформой для взаимодействия гражданского общества, бизнеса и органов государственной власти.

Список литературы

1. Higher Education, Benchmarking Higher Education System Performance 2019. OECD. <https://doi.org/10.1787/be5514d7-en>.
2. *Навыки* спроса и предложения в Европе: среднесрочный прогноз до 2020 года, URL: http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/3052_en.pdf. Текст : электронный.

УДК 378.014.24

Е. В. Южанинова

E. W. Yuzhaninova

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (department) of
Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
elena-yuzh@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА LIFELONG LEARNING: OPPORTUNITIES FOR INTERNATIONAL COOPERATION

Аннотация. В статье рассматривается концепция непрерывного образования в сопоставительном аспекте. Представлены некоторые возможности международного сотрудничества факультета филологии и массовых коммуникаций НТГСПИ (филиала) РГППУ как формы реализации указанной концепции.

Abstract. The article presents the comparative analyses the concept of life-long learning. Some possibilities of international cooperation of the faculty of Philology and Mass Communications of NTSPI (branch) of RSVPU as a form of implementation of this concept are presented.

Ключевые слова: непрерывное образование, международное сотрудничество, повышение квалификации.

Key words: life-long learning, international cooperation, professional development.

Современное общество находится в постоянном развитии. Соответственно меняются требования к личностному и профессиональному росту человека. Именно развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей жизни является главной идеей непрерывного образования. Ключевыми факторами выступают: связь между изучаемым содержанием и различными аспектами развития человека на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, куль-

турного и социального прогресса; совершенствование умений учиться, стимулирование мотивации к учебе, реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование [1, с. 125]. Названные позиции фактически полностью совпадают с концепцией «*LLL – Lebenslanges Lernen*» («Образование в течение всей жизни / Образование через всю жизнь»), реализуемой в Федеративной республике Германии.

Отметим, что первые дефиниции данного понятия, предпринятые в европейских странах в середине XX века, обозначались разными терминами – *lifelong learning, lifelong education, education permanente, recurrent education, permanente Erziehung, lebenslanges Lernen* и т.д., которые существовали параллельно. В 1990-х годах были предприняты попытки унифицировать это понятие на уровне образовательной политики Европейского Союза. С 2001 года утвердилось указанное выше определение «*Lebenslanges Lernen*», характеризующее «все обучение в течение всей жизни, которое служит совершенствованию знаний, квалификаций и компетенций и осуществляется в рамках личностной, общественной, гражданской, социальной и профессиональной перспективы» [3], и подразумевающее, в первую очередь, образование взрослых, точнее, повышение квалификации и / или профессиональную переподготовку.

Концепция «*LLL – Lebenslanges Lernen*» с ежегодным бюджетом свыше 7 млрд. евро реализуется при поддержке Федерального министерства образования и науки Германии. На Европейском уровне предлагаются различные программы для реализации данной концепции, четыре из которых ориентированы на конкретные сферы образования:

- «Коменский» («*Comenius*») – на школьное образование;
- «Эразм» («*Erasmus*») – на вузовское образование;
- «Леонардо да Винчи» («*Leonardo da Vinci*») – на профессиональное образование;
- «Грундтвиг» («*Grundtvig*») – на общее образование взрослых.

Помимо этого, существуют две программы, предусматривающие изучение языков, политическую кооперацию, научные исследования и обучение в сфере европейской интеграции [4].

В условиях непрерывного образования особое значение получает международное сотрудничество в области повышения квалификации преподавателей иностранного языка, возможности для которого традиционно имеются на факультете филологии и массовых коммуникаций НТГСПИ (филиала) РГПУ в Нижнем Тагиле.

Наиболее эффективны, на наш взгляд, международные связи преподавателей, занимающихся немецким языком. Так, с 1993 г. в течение десяти лет в рамках партнерства Свердловской области с федеральной землей Баден-Вюртемберг (ФРГ) практически все наши преподаватели прошли языковые стажировки в Академии повышения квалификации учителей г. Кальва. Эти поездки представляли собой не только обучение, но и знакомство с системой образования в этой федеральной земле, посещение парла-

мента, молодежных центров, множество экскурсий, в общем, настоящее «живое страноведение» (*erlebte Landeskunde*). Продолжателями этого сотрудничества являются в настоящее время Академия повышения квалификации учителей и школьного персонала в г. Бад Вильдбад, а также Интернациональный молодежный форум: Бург Либенцелль (ФРГ), которые, однако, предлагают только коммерческие проекты, что, конечно, снижает возможности их использования.

Кроме того, повысить свою квалификацию преподаватели могут по линии немецкого культурного центра им. Гете (Goethe-Institut), деятельность которого направлена на популяризацию немецкого языка за рубежом и расширение международного сотрудничества в области культуры. В 2007 г. четверо преподавателей прошли дистанционные курсы повышения квалификации по использованию компьютерных технологий в обучении иностранному языку, в 2008 г. оказалось возможным и очное повышение квалификации в г. Мангейм (ФРГ) по актуальным направлениям дидактики и методики обучения немецкому языку. Сегодня Гете-институт предлагает широкий спектр образовательных проектов (<https://www.goethe.ru>). Весьма актуальной следует признать образовательную инициативу Гете-института «Немецкий – первый второй иностранный», объявленную в 2017 г. и направленную на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся или планируется преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного. В этом проекте участвовали 27 регионов нашей страны, в том числе Свердловская область. В 2019 г. проект завершился. Итоги его реализации в нашем регионе обсуждались на 4 Форуме учителей и преподавателей немецкого языка 21 декабря 2019 г., в котором также принимали участие наши преподаватели. Ежегодно проводимые Форумы стали эффективной площадкой для профессионального общения, обмена опытом, налаживания контактов, ознакомления с новыми технологиями и достижениями в преподавании немецкого языка как первого и второго иностранного языка в школах и ВУЗах Екатеринбурга и Свердловской области.

Достаточно перспективной для международного сотрудничества нашего факультета является деятельность Германской службы академических обменов (DAAD), которая занимается поддержкой международного сотрудничества вузов посредством обмена студентами и преподавателями (<https://www.daad.ru>). Поддерживая вузовское партнерство немецких и российских университетов, DAAD создает своеобразный мост между образованием и научными исследованиями в России и Германии. Более 30 лекторов DAAD ежегодно преподают в российских региональных вузах немецкий язык как иностранный или как язык профессионального общения, а также ведут по активную и разнообразную работу по продвижению немецкого языка. Так, на кафедре иностранных языков и перевода УрФУ лекторы DAAD Роми Хенфлинг, а с июля 2017 г. Андреа Либшнер при поддержке Генерального консульства ФРГ в Екатеринбурге организуют для

учителей, вузовских преподавателей немецкого языка и переводчиков курсы повышения квалификации, в которых всегда участвуют и наши преподаватели. Рабочий язык этих мероприятий – немецкий, что повышает их качественный уровень и мотивацию участников. Эти курсы знакомят с новыми тенденциями в методике преподавания немецкого языка, со стратегиями обучения практике перевода и ведения переговоров, обогащают актуальным материалом по страноведению Германии, рассматривают иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации.

Таким образом, международное сотрудничество способствуют в конечном итоге развитию мотивации к изучению иностранных языков и повышению квалификации преподавателей факультета. К сожалению, рамки одной статьи не позволяют в полной мере раскрыть опыт международного сотрудничества преподавателей и студентов нашего факультета в сфере непрерывного образования, подробнее можно ознакомиться в следующем материале [2].

Список литературы

1. *Новиков, А. М.* Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с. Текст : непосредственный.
2. *Южанинова, Е. В.* Международное сотрудничество ФФМК: традиции и современность / Е. В. Южанинова. Текст : непосредственный // Традиции и инновации в вузовской педагогической деятельности : к 80-летию Нижнетагильского учительского института : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 4 апреля 2019 г. Нижний Тагил : НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», 2019. С. 140–147.
3. Lebenslanges Lernen. Definitionen und begriffliche Unterschiede. URL: https://erwachsenenbildung.at/themen/lebenslanges_lernen/was_ist_III/definitionen.php.
4. Lebenslanges Lernen. Formen und Programme. URL: <https://www.bildungsexperten.net/wissen/was-bedeutet-lebenslanges-lernen/>.